



Universidad Nacional del Comahue  
Facultad de Ciencias de la Educación



**Asignatura: Historia de la Educación Antigua y Medieval**

**Área: Histórico Política**

**Orientación: Histórica**

**Departamento: Política Educacional**

**Carrera/s: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Plan de Estudios Nº: Ord Nº 402 y 403 /96**

**Año de la Carrera: 1º**

**Cuatrimestre: 2º - - Año: 2024**

**Profesora responsable del dictado: Fabiana Andrea Perez**

**Profesora Asistente de Cátedra: Luciana Betancur.**

*"El tiempo, fluyendo inconteniblemente y moviéndose siempre, arrastra y lleva todo lo engendrado y lo sumerge en el abismo de la oscuridad, donde no existen hechos dignos de mención, ni donde los hay grandes y dignos de memoria, haciendo surgir lo que está oculto, como dice la tragedia y escondiendo lo que es patente. Sin embargo, la narración de la historia se convierte en una muy poderosa defensa contra la corriente del tiempo y detiene, de algún modo, el flujo incontenible de éste; y todo lo acontecido dentro de él, que ha recogido superficialmente, lo contiene, lo encierra y no permite que se deslice a los abismos del olvido"*

Ana Comneno, Alexiada - 1148

## **FUNDAMENTACION y PRESENTACION DE LA MATERIA**

La asignatura Historia de la Educación Antigua y Medieval constituye el primer peldaño destinado a la formación socio-histórico-política del profesional en Ciencias de la Educación. Su inserción en el 2º cuatrimestre del 1º año de estudio del Profesorado y de la Licenciatura es la primer propuesta de una tríada de Asignaturas que comienza con la introducción al estudio de la historia y los procesos político educativos de las civilizaciones en los períodos de la historia antigua y medieval; luego continúa con los cambios y transformaciones en la modernidad en cuanto a la función social de la educación y de los

sistemas educativos (2º año); culminando con el estudio de la Historia Argentina (3º año) centrada en la Educación en nuestro país desde el período Hispano Colonial a la actualidad. Las tres asignaturas pertenecen al Departamento de Política Educacional y al área Histórico – Política, orientación Histórica.

La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios resulta relevante por cuanto constituye una herramienta fundamental para la comprensión de las condiciones de producción de las teorías filosóficas, los paradigmas sociológicos, las teorías políticas, pedagógicas y del aprendizaje, las corrientes historiográficas, es decir, la génesis histórica de las matrices de pensamiento que cristalizan en la “Modernidad” y se proyectan en la actualidad. *La Historia de la Educación Antigua y Medieval contribuye a establecer un nexo entre el pasado, el presente y el futuro.*

Si pretendemos formar futuros docentes capaces de realizar una lectura crítica de la realidad, para que desde una práctica político- pedagógica puedan generar colectivamente acciones que transformen esa realidad, es preciso revalorizar y ubicar en un espacio central el trabajo docente, *su función educadora*, y fundamentalmente la escuela pública como el espacio que enseña. En tal sentido, adquiere gran relevancia reconocer la historicidad de la crisis orgánica por la que atraviesa hoy la escuela pública, para lo cual la Historia de la Educación constituye un espacio que, articulado a la Historia Social, apunta a un proceso de reconstrucción del pasado, tendiente a comprender el presente, en vistas de elaborar un proyecto del futuro.

Desde la asignatura Historia de la Educación Antigua y Medieval, se pretende ofrecer un *marco teórico* desde el cual poder comprender la génesis de los procesos educativos y pedagógicos en el devenir de los complejos procesos histórico- sociales que los configuran. Para ello se propone establecer las relaciones entre pasado, presente y futuro, abordando la dimensión histórica del presente.

La propuesta de esta asignatura intenta constituirse en un ámbito de aprendizaje que ofrezca la posibilidad de analizar la *articulación compleja y contradictoria de los procesos económicos, políticos y sociales, como condiciones de producción de lo educativo*. De este modo, se trata de superar la fragmentación entre la historia de los procesos económico-sociales y políticos y los educativos.

Este abordaje pretende analizar la heterogeneidad y especificidad de los procesos educativos y de los sujetos sociales que participan en ellos, teniendo en cuenta que los sujetos son realidades históricamente construidas. Los procesos históricos son estudiados, centralmente, desde la perspectiva de los sujetos sociales, que conviven en relaciones conflictivas y, que más allá de su conciencia o intencionalidad, son los verdaderos ‘agentes’ de transformación social.

La premisa inicial de esta propuesta afirma que no se pueden comprender los procesos educativos y pedagógicos si no se los concibe en el marco de proyectos políticos y sociales globales, ya que la definición de contenidos de enseñanza, métodos, los tipos de vínculos docente-alumno, la concepción de conocimiento, las prácticas institucionales, la valoración del trabajo docente, siempre estuvieron asentadas en alguna definición de la función social asignada a la educación.

En dicho contexto, un aporte significativo para el análisis de la realidad educativa, es la posibilidad de realizar lecturas que permitan descubrir las omisiones y silencios en el

tratamiento que se le ha dado a algunos procesos en el estudio de la Historia de la Educación. Es sabido que, si se analizan los procesos educativos solamente desde lo institucional o desde la función asignada por el Estado a la educación, quedan afuera otras formas de producción y distribución del conocimiento. Se excluyen del estudio acciones y visiones de mundo de grupos que no tuvieron los “instrumentos culturales capaces de traducirlos en formas duraderas”, como así también conflictos, contradicciones y pugnas en la lucha por la hegemonía. La transmisión de los conocimientos, de los secretos y las explicaciones esgrimidas sobre poder y las sociedades son centrales ya desde la comunidad primitiva hasta la expansión del cristianismo como identidad hegemónica en la Europa medieval.

Se trata de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de realizar un aprendizaje significativo, que promueva una producción independiente y crítica, elaborando conceptos centrales que favorezcan el análisis y la discusión de los problemas centrales de la Historia de la Educación. Para que la práctica educativa se realice en el marco de un trabajo profundo de transformación democrática, hay que conocer para saber qué cambiar por qué y hacia dónde.

### **Algunas preguntas orientadoras de la propuesta:**

- ¿Cómo se fueron construyendo los *modos de producción, distribución y apropiación* de los conocimientos?
- ¿En relación a la propiedad de los *medios de producción*: quién los posee, cómo se apropia, cómo los distribuye? ¿Quién se enriquece? ¿Quién se empobrece?
- ¿Cómo se relaciona la *división del trabajo*, la *diferenciación social* y la *jerarquización* de los conocimientos?
- ¿Cuáles son las áreas o dimensiones afectadas por la *monopolización*?
- ¿En relación al conocimiento: quiénes son los afectados por el monopolio de los conocimientos?
- ¿Cómo se fueron materializando los procesos a través de los cuales se articuló lo social con lo educativo y devino lo pedagógico?
- ¿Cómo se produce el proceso de diferenciación de lo social y lo pedagógico? ¿Cómo puede analizarse la dimensión educativa de ciertos procesos sociales?
- ¿Cómo se fueron modificando las formas de *institucionalización* de la educación?
- ¿Desde cuándo la *escuela* cumplió el papel fundamental tanto en la distribución de conocimientos, como en la transmisión de modos de convivencia social?
- ¿Cómo se concibió históricamente la *función social de la educación*? ¿Por qué?
- ¿Qué ámbitos se surgieron como modos de institucionalización de la cultura?
- ¿Hasta qué punto los *saberes* distribuidos por la escuela, fueron concebidos como necesarios, por el conjunto social?
- ¿Qué mecanismos de *exclusión- inclusión* se implementaron en la distribución de *bienes materiales y simbólicos*?
- ¿Cuáles fueron los indicadores que dan cuenta de las primeras *configuraciones estatales*?
- ¿Cuáles fueron las condiciones que estuvieron en la base para que los *Estados* comiencen a preocuparse por la educación?

## OBJETIVOS. Se espera que los alumnos logren:

- Identificar la **dimensión histórica de los procesos educativos**, para poder definir a toda práctica pedagógica como una práctica social.
- Reconocer la **dimensión social de lo educativo** y su articulación con otras dimensiones: económica, política e ideológica.
- Analizar la **función social de la educación** en momentos y espacios históricos concretos seleccionados para reconocer la dimensión educativa de ciertos procesos sociales y los procesos de institucionalización de la cultura.
- Recuperar el sentido de la historia universal - de la cual forma parte nuestra historia nacional –para comprender procesos de: continuidad, rupturas, cambios, equilibrios, crisis y construcción de la hegemonía.
- Promover la capacidad de un trabajo intelectual autónomo de análisis, síntesis y elaboración conceptual compleja, estimulando actitudes críticas para formular nuevos interrogantes y **ejercitar la capacidad de pensamiento histórico**.

## Criterios para la organización de los contenidos:

Desde la perspectiva señalada se abordará la especificidad de los procesos educativos, recuperando la '*totalidad de lo social*', poniendo el énfasis en la peculiar dinámica de la dimensión educativa de los procesos sociales.

A tal efecto, resultan fértiles las categorías elaboradas por Robert Alt para estructurar los contenidos de la asignatura:

- **Monopolización de la educación**
- **Jerarquización de los saberes.**
- **Institucionalización de la educación**

Estos conceptos permiten realizar un estudio *sincrónico* y *diacrónico* de los procesos educativos en las diferentes formaciones económico sociales, desde la indiferenciación de la educación en las primeras manifestaciones del desarrollo social hasta la institucionalización y monopolio de la educación en la "Edad Media occidental" (Le Goff, J., 2004).

El desarrollo de los contenidos se organiza en **cuatro unidades**.

- La primera contempla una introducción general al estudio de la Historia de la Educación.
- La segunda unidad aborda la dimensión educativa de los procesos sociales en sociedades poco complejas. Paso de las sociedades preestatales a sociedades en las cuales se manifiestan "prácticas estatales", de sociedades ágrafas a sociedades con escritura. Nacimiento del Estado.
- La tercera unidad desarrolla la diferenciación en lo social y educativo en las sociedades de configuración esclavista. Primer ejemplo, la sociedad griega antigua y luego se continua este análisis en el estudio de la sociedad romana desde el siglo V (a.C.) su consolidación como Estado esclavista – imperial.
- La cuarta unidad, que tiene como escenario principal el desarrollo del feudalismo, aborda la universalización del cristianismo y la función de la Iglesia en el proceso de institucionalización de la educación. Esto es, la consolidación del monopolio de la Iglesia en la elaboración y distribución de contenidos educativos en el "occidente medieval". La matriz institucional del monasterio, las escuelas catedralicias y la creación de las universidades.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA - ACREDITACIÓN**

### *Condiciones para Estudiantes regulares:*

- 80 % de asistencia a las clases prácticas
- Entrega de tres (3) Trabajos Prácticos Grupales
  - o Los TP pueden tener instancias de re escritura para su aprobación. Solo se desaprueban si no se presentan, y la no entrega implica la pérdida de la condición de regularidad.
- Aprobación de un (1) Parcial individual o su respectivo recuperatorio.

### *Condiciones para Estudiantes promocionales:*

- 80 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas respectivamente.
- Entrega de tres (3) Trabajos Prácticos Grupales
  - o Los TP pueden tener instancias de re escritura para su aprobación. Solo se desaprueban si no se presentan, y la no entrega implica la pérdida de la condición de regularidad y de la posibilidad de promoción.
- Aprobación de un (1) Parcial individual o su respectivo recuperatorio con una calificación no inferior a 7(siete).
- Confección de un (1) “Apunte colaborativo” como mínimo.

Para ambos casos, las fechas de entrega de Trabajos Prácticos y realización del Parcial, se indican en la Hoja de Ruta publicada en PEDCO. Cabe aclarar que estas fechas pueden ser modificadas en función de la dinámica del cursado, pero dichas modificaciones serán oportunamente informadas y acordadas con las y los estudiantes.

## **PROGRAMA ANALITICO:**

### **UNIDAD I: Introducción al Estudio de la Historia de la Educación.**

- Problemas acerca del objeto de estudio. Diferentes abordajes del pasado. Relación entre pasado, presente y futuro. La comprensión del pasado como comprensión del presente. Historia y Memoria.
- La importancia de la Historia en la formación del trabajador de la educación y en el trabajo docente.
- La problematización de la Historia y de la Historia de la Educación. Recuperar la función político – didáctica de la historia.

### **UNIDAD II: Relación entre lo social, lo educativo y lo pedagógico en Sociedades poco diferenciadas al surgimiento de las Prácticas Estatales.**

- Desarrollo de la educación desde los grupos nómades a los pueblos pastores, agrarios y comerciantes. Paleolítico - Neolítico. Equipo material y espiritual, importancia del desarrollo del lenguaje, función social y educativa de las ceremonias de iniciación.
- Origen del Estado: configuración de “prácticas estatales”:

### **UNIDAD III: La función social de la educación en sociedades esclavistas.**

- a- **Grecia clásica y helenística: Concepción de conocimiento y modelo social legitimado.**
- b- **Roma republicana e imperial: hacia la educación como interés estatal.**

**a- Grecia clásica y helenística: Concepción de conocimiento y modelo social legitimado.**

- Origen de la Hélade / lo griego con Homero y Hesíodo. La polis griega, como problemática histórica. De la aldea a la conformación de la polis clásica. Proyección del ideal heroico en la formación del ciudadano. El ideal de Homero y de Hesíodo. Sociedad que legitiman.
- Esclavitud - libertad, su expresión en la condición jurídica de los diferentes grupos sociales: ciudadano – no ciudadano; libres – no libres.
- Estructura social y Educación: Dimensión social de los procesos educativos. Ámbitos de ‘participación política’: la polis, la asamblea. Ámbitos no escolarizados de educación. Participación real -Participación aparente. El hacer y el decir del ciudadano. Saber intelectual - saber manual. El arete modelo de excelencia.
- Educación - Política - ¿Democracia?, la Paideia y la educación permanente.
- Los modos de construcción del conocimiento. Las concepciones de Platón, los sofistas y Aristóteles. Modelo social que legitiman.
- El proceso de institucionalización de la cultura. Las formas del enseñar y aprender: ¿Dónde se aprende? ¿Quién enseña, dónde? ¿Qué se enseña y cómo? ¿Todos aprenden todo? ¿La figura de la mujer? Valoración del saber ‘enseñado’. El teatro; como espacio de definición de la identidad cultural del pueblo griego y dispositivo del Estado Ateniense.

**b- Roma republicana e imperial: hacia la educación como interés estatal.**

- Roma: los orígenes y la Monarquía. De la Roma republicana al Estado imperial. La formación del ciudadano y del funcionario imperial. Condición jurídica de los diferentes grupos sociales: hombres libres – no libres, ciudadano – no ciudadano, patricios –plebeyos.
- Del derecho consuetudinario al contenido Jurídico-Político de la Educación: El Cursus Honorum. Ámbitos no escolarizados de educación: las magistraturas. El ciudadano y la oratoria. Cicerón y el discurso político
- La Educación como preocupación estatal. La educación imperial: más literaria que política. Los primeros avances del cristianismo en Oriente y su lenta penetración en Occidente.

**UNIDAD N° 4: La función de la Educación en la “Larga Edad Media”. La Iglesia y la Universalización de la Cultura Cristiana. Monopolización, Jerarquización e institucionalización de la Educación como control social.**

**a- Proceso de cristianización, caminos desde el origen del monacato. Hacia la Teoría Política cristiana de San Agustín.**

- Lento proceso de disolución del imperio. Características del período romano – bárbaro. Orígenes de la matriz del pensamiento cristiano: origen del monacato oriental.
- Del cristianismo rural a la cristianización del occidente medieval.
- Hacia la elaboración de una pedagogía cristiana. Concepción De conocimiento en los Padres de la Iglesia: San Agustín y la “vuelta” de Platón en su concepción pedagógica.

**b- Antecedentes del feudalismo. Entre la Antigüedad Tardía y la “Alta” Edad Media occidental: Comienzo del siglo V a fines del siglo VII y la primera configuración del sistema feudal: siglos VIII – X.**

- La Iglesia y la institucionalización de la Educación. El monasterio ámbito de evangelización y catequización. La matriz del monacato ascético y el monacato occidental “erudito”.
- La primera configuración del sistema feudal: Siglos VIII-X. Cristianización e institución

eclesiástica. Hacia la monopolización de la producción y distribución de los conocimientos. Educación clerical: Escuelas monacales, conventuales, parroquiales y las escuelas catedralicias. Educación del clero regular y secular.

**c- Consolidación y expansión del feudalismo, siglos XI al XIII. Configuración político – ideológica: la ideología de los tres órdenes.**

- Cristianización de la memoria y de la sociedad. Cristianización del feudalismo: interpretación tripartita de la sociedad. Las Cruzadas.
- Formación secular del clérigo en la nueva configuración feudal. Siglos XII y XIII.
- Secularización del conocimiento y la función de los intelectuales en el siglo XII.
- Expansión de las escuelas catedralicias. Las artes liberales.
- Inicio del proceso de centralización estatal. Siglos XIV y XV.
- Proceso de urbanización en el contexto expansivo agrario. Organización del taller y sistema corporativo. El trabajo del maestro artesano. surgimiento de la ‘clase’ mercantil. Abelardo y la fundamentación desde la razón del problema trinitario. La figura de un “maestro”.
- La profesionalización de la educación. Los intelectuales. Origen de las Universidades.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y de CONSULTA:**

❖ **UNIDAD I: Introducción al Estudio de la Historia de la Educación.**

**Bibliografía Obligatoria:**

- Arata, N.; Mariño, M. (2013). La educación en la Argentina. *“Una historia en 12 lecciones”*. Lección 1
- Carretero, M.; Rosa Rivero, A.; González, M. (2006) Enseñanza de la Historia y la memoria colectiva – Introducción. Buenos Aires, Paidós.
- Le Goff, J. (2016) ¿Realmente es necesario cortar la historia en rebanadas? Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Preludio.
- Mallo Gambeta, M.S. (2009) ¿Por qué y para qué la historia de la educación? Revista Quehacer Educativo, pág. 83-86.
- Miralles G. (2013) *Algunas notas acerca de las teorías de la historia*. Ficha de cátedra de circulación interna. FCE, UNComahue, Cipolletti.

**Material Multimedia:**

- Serie Mentira la verdad, Capítulo La Historia.
- Fragmentos de la película La Historia Oficial.

❖ **UNIDAD II: Relación entre lo social, lo educativo y lo pedagógico en Sociedades poco diferenciadas al surgimiento de las Prácticas Estatales.**

- a- Dimensión educativa de los procesos sociales en sociedades sin escritura.
- b- Diferenciación social y Monopolio del conocimiento

**Bibliografía Obligatoria**

- Alt, R. (1975) *Lecciones sobre la educación en estadios tempranos de la Humanidad*. Erziehung und Gesellschaft. Volk und Wissen Volkseigener Verlag. Berlín.

- Campagno, M. (1998) *El surgimiento del Estado egipcio: cambios y continuidades en lo ideológico*. Buenos Aires, Instituto Historia Antigua Orienta "Dr. Abraham Rosenvasser", Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, (Páginas 47 a 67).
- Ficha de cátedra de circulación interna.
- Ponce, A. (1984) *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires, Cartago.

#### **Bibliografía Ampliatoria:**

- Childe, G. (1987) *Qué sucedió en la historia*. Bs. As. Leviatán. Capítulos: Estudio preliminar, I, II, III y VII. Disponible en plataforma y fotocopidora.
- Engels, F. (1986) *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, La Habana, Editorial de Ciencias sociales. Disponible en plataforma y fotocopidora.
- Bowen, James: "Historia de la educación occidental" Barcelona, Herder, 1986. Cap. II

### **❖ UNIDAD III: La función social de la educación en sociedades esclavistas.**

#### **a- Grecia arcaica, clásica y helenística: Concepción de conocimiento y modelo social legitimado.**

#### **Bibliografía Obligatoria**

##### **Fuentes**

- Homero: Selección de la "Ilíada" y la "Odisea".
- Hesíodo: Selección de: "Trabajo y Los Días" y "Teogonía".
- Platón: Selección de "La República o el Estado". Colección Austral, Espasa Calpe, Bs. As. 1964.
- Platón: "Diálogos, Protágoras o de los Sofistas", México, Porrúa, 1984
- Aristóteles: "La Política" (Extractos), Madrid, Espasa Calpe, 1984.
- Sófocles (2007) Teatro: Antígona. La Plata, Terramar. Argentina.

#### **Sobre el Contexto Histórico Social**

- Anderson, P. (1988) *Transición de la Antigüedad al feudalismo*. México, Siglo XXI. (pag. 2-49)
- Finley, M.I. Winton, R.I., Garnsey, P. (1983) *Política y Teoría política*, en: Finley, M.I. *El Legado de Grecia*, Barcelona, Crítica.
- Finley, M.I. (1986) *El nacimiento de la política*, Barcelona, Crítica. Cap. 2 y 4.

#### **Sobre la dimensión Educativa de los Procesos Sociales**

- Bowen, J. (1986) *Historia de la educación occidental*. Barcelona, Herder. Capítulos IV, V y VI.

#### **Bibliografía Ampliatoria**

- Marrou, H.I. (1965) *Historia de la educación en la antigüedad*, Bs. As. Eudeba. Cap. I; VII.
- Mannacorda, M.A. (1989) *Historia de la Educación*. México, Siglo XXI. Cap. La educación en Grecia.
- Demirdjian, L. y González, S. (1999) La triada Peideia, gobernante y legislación en el pensamiento platónico. En: La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento Buenos Aires CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial.



- Dubinowski S.(2007): “Hesíodo en la Historia de la Educación. Su aporte a la construcción de identidad griega”. Ponencia presentada en las Segundas Jornadas nacionales de de Historia Antigua. Primeras Jornadas Internacionales de Historia Antigua. Universidad Nacional de Córdoba.

### ❖ UNIDAD III: La función social de la educación en sociedades esclavistas.

#### b- Roma monárquica, republicana e imperial: hacia la educación como interés estatal.

#### Bibliografía Obligatoria

##### Fuentes

- Extractos de la Ley de las Doce tablas;Tácito;Juvenal;Plutarco;Cicerón.
- Virgilio:” Geórgicas” (Un modelo de didáctica rural), Cipolletti, presentación, traducción y notas, de Santiago J. Polito Belmonte, Cátedra, Historia de la Educación I (Antigua y Medieval), UNC, FACE, 1984

#### Sobre el Contexto Histórico Social

- Anderson, P. (1988)*Transiciones de la Antigüedad al Feudalismo*, Madrid, Siglo XXI Cap.IV.
- Barrow. R.H. (1982) *Los Romanos* Bs. As. F.C.E. , Cap. 1.

#### Sobre la dimensión Educativa de los Procesos Sociales

- Bowen J. (1986) *Historia de la Educación Occidental*.Barcelona, Herder, Cap. La República, y Cap. El Imperio.

#### Bibliografía Ampliatoria

- Marrou, H. I.: “*Historia de la Educación en la Antigüedad*”, Bs. As. Eudeba, 1965,
- Mannacorda, M.A.(1989) *Historia de la Educación. México, Siglo XXI. Cap. La educación en Roma*.
- Rostovtzeff, M. (1984)*Roma*. Bs. As. Eudeba.

### ❖ UNIDAD N° 4: La función de la Educación en la “Larga Edad Media”. La Iglesia y la Universalización de la Cultura Cristiana. Monopolización, Jerarquización e institucionalización de la Educación como control social.

#### Bibliografía Obligatoria

##### Fuentes

- Homet, R. (1979) *Sobre la educación medieval* (selección de fuentes) Bs. As., Tekné.
- Orden de Caballería (Selección)
- Abelardo, Pedro (1967) *Historia de mis desventuras*, Buenos Aires, Centro Editor. (Selección)
- San Agustín: *Confesiones* (Selección).
- San Agustín: *De cathechizandirudibus*, Cap. Primero. En:Mirá y López, L. Homar De Aller, A. Pedagogos Antiguos y Modernos. Antología – historia. Buenos Aires, s/e.
- Santo Tomás de Aquino: *De el Maestro, Artículo I: si el hombre puede enseñar y llamarse maestro o solamente Dios*. En Porgione, J. (1947)*Antología pedagógica universal*, Buenos Aires. Tomo I.

### **Sobre Contexto Histórico Social**

- Anderson, P. (1988) *Transición de la Antigüedad al Feudalismo*, México. Siglo XXI, pag. 105-154.
- Fontana, J.(1994) *Europa ante el espejo*, Barcelona, Crítica. Cap. Dos, Tres y Cuatro.
- Romero, J. L. (1985) *La Edad Media*, México, F.C.E.

### **Sobre la dimensión Educativa de los Procesos Sociales**

- Le Goff, J. (1980) *Los intelectuales en la edad media*, Bs. As. Eudeba. Cap. 2 (41-64)
- Le Goff, J. y otros (1999) *El hombre medieval*. Madrid, Alianza. Cap. El hombre medieval
- Bowen, J. (1986) *Historia de la educación occidental*. Barcelona, Herder. Tomo1, Cap. X, XI, XIII; Tomo 2, Cap. I; Cap. III; Cap. IV, Cap. V.

### **Bibliografía Ampliatoria**

- Brown, P. (2005) *La Antigüedad tardía. El monacato*. En Duby, G. Aries, P. *Historia de la Vida Privada. Del Imperio romano al año mil*. Buenos Aires, Taurus. Tomo 2
- Bauer, A.(1994) *Historia crítica de los judíos*. Bs. As. Letra Buena. Cap. 6, 7, 8 y 9.
- Duby, G.(2000) *Hombres y estructuras de la Edad Media*. México, siglo XXI.
- Romero, J. L. (2003) *Crisis y orden en el mundo feudoburgués*, Bs. As. Siglo XXI.
- Duby, G. (1999) "Guerreros y campesinos, Desarrollo inicial de la economía europea (500 – 1200) México, Siglo XXI.
- Duby, G. (2002) *La época de las catedrales. Arte y sociedad 980 – 1420*. Madrid, Cátedra,
- Dockés, P. (1984) *La liberación medieval*, México, F.C.E.
- Zurutuza, H, Botalla, H. (Comps.)(2000) *Paganismo y Cristianismo. Pervivencias y mutaciones culturales (siglos III – IX)* Rosario, Homo Sapiens, Escuela de Historia – Facultad de Humanidades y Artes. UNR.



Prof. Fabiana Andrea Perez